

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет культуры и искусств

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Т. М. Кожевникова

«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.44 Психология детства

Направление подготовки/специальность: 51.05.01 - Звукорежиссура
культурно-массовых представлений и концертных программ

Профиль/направленность/специализация: Звукорежиссура зрелищных программ

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Звукорежиссер

год набора: 2022

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Дорожкина Ольга Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.05.01 - Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» ноября 2017 г. № 1120).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- практический
- технологический
- художественно-творческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 04 Культура, искусство (в сферах: звукорежиссуры сценических искусств; культурно-массовых представлений, праздников и концертных программ)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе умения и навыки корректировать негативное воздействие среды, разрабатывать методические рекомендации для родителей и сотрудников образовательных учреждений с учетом индивидуально-специфического развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	History&Technology				+			
2	Self skills и тьюторство				+			
3	Street данс			+				
4	Аналитическое чтение			+				
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			

6	Биология развития человека в норме и патологии				+			
7	Биржевое дело				+			
8	Введение в проектную деятельность		+					
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
10	Виктимология			+				
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
12	Вожатский практикум				+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+			
14	Геймификация в образовании			+				
15	Генетика человека		+					
16	Геополитика и политическая география		+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
19	Демографические и миграционные процессы			+				
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			
21	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
22	Зарубежный Поп-вокал				+			
23	Защита прав человека		+					

24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					
25	Игровые технологии			+				
26	Институт семьи в современном обществе		+					
27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				
28	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				
29	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+					
30	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+			
31	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				
32	Компьютерная графика и дизайн		+					
33	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				
34	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				
35	Кредитование физических лиц		+					
36	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
37	Культивирование микроорганизмов				+			
38	Культура и личность		+					
39	Культурные практики и саморазвитие		+					
40	Латина Данс		+					
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			

42	Литература русского зарубежья			+				
43	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
44	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
45	Методика составления родословной			+				
46	Методы изучения повседневности		+					
47	Методы изучения семьи				+			
48	Механизмы протекания органических реакций			+				
49	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
50	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+					
51	Модели электронной коммерции				+			
52	Молекулярная микробиология и вирусология		+					
53	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
54	Мотивация в коучинге				+			
55	Налогообложение бизнеса			+				
56	Нормы и правила современного этикета				+			
57	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
58	Общая физиология микроорганизмов			+				
59	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					
60	Организация работы с детьми				+			

61	Организация работы с семьей			+				
62	Организация работы спортивного судьи			+				
63	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+			
64	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
65	Основы 3D-моделирования			+				
66	Основы академического рисунка		+					
67	Основы академической живописи			+				
68	Основы аргументации				+			
69	Основы бального танца				+			
70	Основы биологической статистики		+					
71	Основы видеоблогинга				+			
72	Основы декоративной живописи				+			
73	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
74	Основы игры на барабанной установке		+					
75	Основы игры на клавишных инструментах				+			
76	Основы игры на электрогитаре			+				
77	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+					
78	Основы конфликтологии			+				
79	Основы копирайтинга			+				
80	Основы коучинга		+					
81	Основы логики		+					
82	Основы логопедии		+					
83	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+					

84	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+				
85	Основы организации работы с молодежью		+					
86	Основы правильного питания			+				
87	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
88	Основы рационального природопользования		+					
89	Основы современного вокала		+					
90	Основы современных методов физического анализа вещества				+			
91	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
92	Основы физиологии и гигиены детей		+					
93	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+			
94	Основы эффективного менеджмента			+				
95	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
96	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
97	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+				
98	Оформление результатов биологических исследований				+			
99	Педагогическая техника и мастерство		+					
100	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+			
101	Педагогический артистизм		+					

102	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
103	Письменный перевод документов физических лиц			+				
104	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
105	Планирование и организация биологических исследований			+				
106	Поведение в публичных местах			+				
107	Повседневные разговоры				+			
108	Познание себя через практическую психологию			+				
109	Познание себя через психодиагностику		+					
110	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
111	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
112	Правовые основы природопользования			+				
113	Практикум по игровым технологиям				+			
114	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			
115	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
116	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
117	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				

118	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
119	Проектный семинар			+	+	+	+	+
120	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
121	Профессиональные компетенции тьютора			+				
122	Психика и мозг		+					
123	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
124	Психология девиантной личности			+				
125	Психология индивидуализации и тьюторство		+					
126	Психология креативности			+				
127	Психология критического мышления		+					
128	Психология молодости и зрелости				+			
129	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
130	Психология раннего возраста			+				
131	Психология творческого саморазвития		+					
132	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+					
133	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
134	Режиссура и актерское мастерство				+			
135	Речевое искусство			+				
136	Родословно-биографическое краеведение		+					

137	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
138	Русский Поп-вокал			+				
139	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
140	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+			
141	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
142	Современная химия и окружающая среда		+					
143	Современные инструменты личной эффективности		+					
144	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
145	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
146	Современные подходы к персональному менеджменту		+					
147	Современные экологические проблемы		+					
148	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
149	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
150	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+			
151	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+				

152	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				
153	Страхование личности			+			
154	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+		
155	Театральная педагогика		+				
156	Текст и дискурс в Интернете				+		
157	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				
158	Теория и практика судейства в спорте		+				
159	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+		
160	Технологии вожатской деятельности			+			
161	Технологии делового общения		+				
162	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			
163	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+		
164	Технологии развития высших психических функций			+			
165	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			
166	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			
167	Тренинг «Майнд-фитнес»				+		
168	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+				
169	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+		

170	Цифровая культура	+	+				
171	Человек на войне как социокультурный феномен			+			
172	Экология атмосферы			+			
173	Экология гидросферы				+		
174	Экономика природопользования				+		
175	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				
176	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				
177	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+		
178	Этнокультурные регионы мира				+		
179	Ювенальное право				+		
180	Язык как объект судебной экспертизы		+				
181	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психология детства» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 51.05.01 - Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ.

Дисциплина «Психология детства» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
--------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Международная социальная политика по защите детства	1	1	10	Реферат
2	Российское законодательство в области защиты прав детства	-	1	10	Доклад; Опрос
3	Формирование системы защиты детства за рубежом	-	1	10	Презентация; Опрос
4	Развитие отечественной системы защиты детства	1	-	10	Презентация
5	Тенденции развития системы защиты детства в РФ	1	-	10	Доклад; Опрос
6	Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности	1	1	10	Презентация

Тема 1. Международная социальная политика по защите детства (УК-6)

Лекция.

Декларация прав ребенка» ООН (1959). «Конвенция о правах ребенка» ООН (1989). «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» ООН (1990). Детский фонд ООН ЮНИСЕФ (1946). Руководящие принципы организации объединенных наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних Резолюция 45/112 Генеральной Ассамблеи ООН (1990). Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами Резолюция 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи ООН (1965). «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» ООН (1990). Пекинские правила (1985).

Практическое занятие.

1. Сущность понятий «население», «ребёнок», «детство», «социальная поддержка», «социальные гарантии», «социальная реабилитация ребёнка», «социальная адаптация ребёнка».
2. Эволюция отношений к детям со стороны государства, общества, семьи.
3. Модели детства.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучение рекомендуемой литературы.
- 2 Подготовка рефератов.

Тема 2. Российское законодательство в области защиты прав детства (УК-6)

Лекция.

Конституция Российской Федерации. (1993). Гражданский кодекс РФ (1994). Семейный кодекс РФ (1995). Трудовой кодекс РФ (2001). Кодекс административных правонарушений РФ (2001). Жилищный кодекс РФ (2001). Уголовный кодекс РФ (1996). ФЗ «Об образовании» (2013). ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998). ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) и др.

Практическое занятие.

1. Конституция РФ.
2. Правовой статус личности.
3. Правоспособность и дееспособность личности.
4. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних.
5. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
6. Административная ответственность несовершеннолетних.
7. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение рекомендуемой литературы.

Тема 3. Формирование системы защиты детства за рубежом (УК-6)

Лекция.

Международное законодательство в сфере социальной защиты детства. Правовая база социальной защиты детства за рубежом. Декларация о правах ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка.

Практическое занятие.

1. Учреждение и деятельность ООН.
2. Декларация прав ребенка (1959 г) и Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.).
3. Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).
4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и др.
5. Государственный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН «О правах ребенка» в РФ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение рекомендуемой литературы.
2. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Формирование системы защиты детства за рубежом».

Тема 4. Развитие отечественной системы защиты детства (УК-6)

Лекция.

Объекты и субъекты социальной защиты детства. Правовая база социальной защиты детства в России. Материально-экономическая база защиты детства. Социальная политика государства, в том числе и в отношении защиты детей, опирается не только на современные новации, отвечающие на вызовы времени, и не только на использование опыта зарубежных стран. Не имеет перспектив социальная политика, если она не опирается на традиции народа, его менталитет, опыт социальной защиты нуждающихся, в том числе и на опыт дореволюционной России и советского государства. Для того чтобы более точно знать об оказании помощи, рассмотрим классификацию видов помощи в разные времена от эпохи древности до современных времен:

- Простейшие формы помощи детям у древнейших славян (с эпохи древности до X века). Дети-сироты «приймачества» до общественных «помочей»
- Социальная помощь детям в X-XV вв. Дети-сироты; вдовы с детьми, нищие, незаконнорожденные, брошенные дети. Главнейшими направлениями социальной помощи детям выступают: княжеская, церковно-монастырская филантропия, милостыня. Возникают первые формы социального устройства детей (скудельницы (божедомки), школы. Зарождается осмысление социальной помощи детям в литературных памятниках.
- Социальная защита детства в XVI – XVIII вв. Дети-сироты, незаконнорожденные, вдовы с детьми, дети матерей-одиночек, нуждающихся в помощи; младенцы, матери которых лишены средств к существованию или больны; брошенные дети. Социальная защита детства в XIX – начале XX вв. Брошенные дети, сироты, беспризорные, нищие, дети-инвалиды, дети с умственными отклонениями, педагогически запущенные, дети – мигранты и т.п. Массовой формой общественного призрения выступали приюты, детские сады, ясли, колонии (государственные и частные), в которых осуществлялись воспитание, обучение и профессиональная подготовка детей.
- Социальная защита детства в советский период. Ядром советской системы социальной защиты детства являлась Коммунистическая партия Советского Союза. Отдельные дореволюционные виды социальной помощи детям были усовершенствованы и повсеместно распространены (приюты, детские дома, образовательные учреждения, детские организации), другие упразднены (институты церковно-монастырской поддержки, частной благотворительности).
- Социальная защита детства в современных условиях (постсоветский период) Дети «группы риска», наиболее нуждающиеся в помощи (сироты, инвалиды, малообеспеченные, мигранты, безнадзорные и т.п.) Основными компонентами современной парадигмы социальной защиты детства выступают:
 - интегрирование отечественной системы социальной защиты детства в международную; совершенствование законодательного регулирования социальных гарантий детства и их обеспечение;
 - децентрализация системы социальной защиты детства (предоставление больших полномочий органам государственной власти субъектов РФ, местного самоуправления в решении вопросов детства);
 - сочетание государственной помощи детям с третьим (негосударственным) сектором и общественными организациями;
 - функциональное перераспределение ролей субъектов социальной защиты детства: повышение роли одних (церковь, монастыри, частная благотворительность, общественные организации) и снижение роли других (партии, комсомольские и пионерские организации, профсоюзы, трудовые коллективы);
 - дифференцированный подход к объектам социальной помощи (предоставление адресной помощи наиболее нуждающимся детям);
 - формирование довольно стройной сети социально-педагогической инфраструктуры, ее коммерциализация (частичная или полная);
 - введение института социальных педагогов и социальных работников;
 - научно-теоретическое обоснование защиты и поддержки детства в контексте гуманистической парадигмы образования. Продолжаются поиски новых подходов к социальной защите детства.

Практическое занятие.

1. Социальная защита детства в российском законодательстве.
2. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.
3. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ.
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Основные компоненты системы социальной защиты детства

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение рекомендуемой литературы.
2. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Развитие отечественной системы защиты детства».

Тема 5. Тенденции развития системы защиты детства в РФ (УК-6)

Лекция.

Профилактика безнадзорности и беспризорности как основа формирования системы защиты детства в России. Государственная политика в области защиты прав несовершеннолетних и их семей. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики безнадзорности. Задачи и функции государственных инстиуттов и общественных организаций в области профилактики социального сиротства. Профилактика жестокого обращения с детьми.

Практическое занятие.

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в РФ.
2. Сущность понятия «безнадзорный» и «беспризорный» в законодательстве РФ.
3. Физическое насилие в семье.
4. Отсутствие заботы как одна из причин беспризорности несовершеннолетних.
5. Сексуальное насилие в семье. Инцест.
6. Социальные последствия беспризорности несовершеннолетних

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Изучение рекомендуемой литературы.
- 2 Написание эссе на тему «Пути обеспечения эффективности системы социальной защиты детства».

Тема 6. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности (УК-6)

Лекция.

Система социальной защиты - это комплекс законодательных актов, мероприятий, а также организаций, обеспечивающих реализацию мер социальной защиты населения, поддержки социально уязвимых слоев населения. Социальная защита детей должна представлять собой завершенную систему, опирающуюся на сформированную нормативно - правовую базу, организационную структуру, работающую с разными группами населения (разными возрастными группами детей и подростков), с семьей, учителями, с лицами, взаимодействующими с детьми. Социальная защита детства проявляется в разных сферах жизнедеятельности: - в сфере семейных отношений, - в сфере образования,

- в среде обитания ребенка. Должен быть защищен, во-первых, определенный уровень жизни ребенка (витальные потребности, здоровье физическое и психическое), во-вторых, должна быть обеспечена безопасность (физическая, экономическая, социальная), в-третьих, право на самореализацию и развитие своих способностей и возможностей.

Права ребенка очерчены в Семейном кодексе РФ: право воспитываться в семье, право на защиту и обеспечение потребностей ребенка, на защиту здоровья, на проживание в помещении, где живет его семья. Право на сохранение своей индивидуальности, право на имя, на общение с родными, а также право на собственность, алименты, пенсии, пособия, предусмотренные законом.

Практическое занятие.

1. Социальная защита детства в российском законодательстве.
2. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.
3. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ.
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Основные компоненты системы социальной защиты детства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Особенности социальной защиты детства в различных сферах жизнедеятельности».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

- 4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 2. Российское законодательство в области защиты прав детства

Темы доклада:

1. Конституция РФ.
2. Правовой статус личности.
3. Правоспособность и дееспособность личности.
4. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних.
5. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
6. Административная ответственность несовершеннолетних.
7. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.

Тема 5. Тенденции развития системы защиты детства в РФ

Примерные темы:

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в РФ.
2. Сущность понятия «безнадзорный» и «беспризорный» в законодательстве РФ.
3. Физическое насилие в семье.
4. Отсутствие заботы как одна из причин беспризорности несовершеннолетних.
5. Сексуальное насилие в семье. Инцест.
6. Социальные последствия беспризорности несовершеннолетних

Опрос

Тема 2. Российское законодательство в области защиты прав детства

Нормативные документы в области защиты прав детства

Тема 3. Формирование системы защиты детства за рубежом

Декларация о правах ребенка и Конвенция ООН о правах ребенка - в чем сходство и отличие?

Тема 5. Тенденции развития системы защиты детства в РФ

- Государственная политика в области защиты прав несовершеннолетних и их семей.
- Межведомственное взаимодействие в системе профилактики безнадзорности.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.

Презентация

Тема 3. Формирование системы защиты детства за рубежом

Примерные темы:

1. Учреждение и деятельность ООН.
2. Декларация прав ребенка (1959 г) и Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.).
3. Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).
4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и др.

5. Государственный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН «О правах ребенка» в РФ.

Тема 4. Развитие отечественной системы защиты детства

Примерные темы:

1. Социальная защита детства в российском законодательстве.
2. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.
3. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ.
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Основные компоненты системы социальной защиты детства

Тема 6. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности

Примерные темы:

1. Социальная защита детства в российском законодательстве.
2. Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.
3. Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ.
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Основные компоненты системы социальной защиты детства.

Реферат

Тема 1. Международная социальная политика по защите детства

Примерные темы рефератов:

1. Международное сотрудничество в области правовой защиты детства.
2. Координация усилий государств в области защиты интересов детей в международном масштабе в начале XX века.
3. Международные документы (Женевская Декларация прав ребенка (1924 г.);
4. Международные стандарты в области защиты детей: Декларация прав ребенка (1959г)
5. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г);
6. Пекинские правила (1985г).
7. ЮНИСЭФ.
8. Международный Суд по опеке.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Дети как особая социально-демографическая группа.
2. Основные права и обязанности детей.
3. Формирование международного сотрудничества в области правовой защиты детства.
4. Основные положения Конвенции «О правах ребенка».
5. Деятельность Комитета ООН по правам ребенка.
6. Основные формы и субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
7. Особенности социальной защиты детства в Советской России.
8. Основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
9. Организация социальной защиты детства в современной России.
10. Основные направления российской системы социальной защиты детства.
11. Основные нормативно-правовые акты по социальной системе социальной защиты детства.
12. Роль государства в социальной защите детства. Формы и методы социальной защиты детства
13. Государственная политика РФ в области социальной защиты детства: цели, задачи, принципы

14. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
15. Проблемы социального сиротства в России. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Усыновление как одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии усыновленных детей.
17. Опекa и попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Права и гарантии детей, находящихся под опекой или попечительством.
19. Приемная семья. Права и гарантии детей, находящихся в приемной семье.
20. Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в государственных учреждениях.
21. Конституционные основы прав детей в законодательстве Российской Федерации.
22. Права несовершеннолетних детей в семье.
23. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
24. Лишение и ограничение родительских прав
25. Права детей в области образования.
26. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.
27. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних.
28. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
29. Административная ответственность несовершеннолетних.
30. Правовая защита безнадзорных детей.
31. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты детства.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Простройте алгоритм действий социального педагога при уточнении статуса детей, родителей которых ограничены родительских правах.
 2. Составьте перечень учреждений, с которыми взаимодействует социальный педагог, защищая жилищные права обучающихся.
 3. Задания
- Составьте план работы с клиентом. Обоснуйте свои действия.
С кем еще из родственников, специалистов вы планируете работать?
Обоснуйте свои действия. Составьте план мероприятий.
- Ситуация 1.
В семье трое детей, старшему ребенку 18 лет, он учится на очном отделении вуза. Каким образом предоставляется льгота по оплате жилищно-коммунальных услуг многодетной семье?
- Ситуация 2.
Женщина отказалась от своего ребенка в родильном доме. Какую юридическую силу имеет эта бумага?
- Ситуация 3.
Человек вышел из мест лишения свободы до 18 лет. Каковы его права и обязанности, прописка, отношение с членами семьи, выбор места жительства, трудоустройство.
- Ситуация 4.
В школе на перемене ребенок получил телесные повреждения. Каковы в этих условиях должны быть действия родителей и какова ответственность школы и учителей.
- Ситуация 5.
Мать ребенка психически больна. Ребенок, прописанный у матери, жил и воспитывался у бабушки. Когда ему исполнилось 13 лет, бабушка умерла.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-6	Уверенно проектирует траекторию своего профессионального и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует полученные знания на практике
«не зачтено»	УК-6	Не проектирует траекторию своего профессионального и личностного развития

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Соловьянов А. П. Социальная защита несовершеннолетних в БССР (1921—1930 гг.) : монография. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 214 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230986>

2. Анбрехт Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 285 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455343>
3. Бегидов М. В., Бегидова Т. П. Социальная защита инвалидов : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 98 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454221>
4. Воронцова М. В., Макаров В. Е. Социальная защита и социальное обслуживание населения : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/462502>
5. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов. - Весь срок охраны авторского права; Социальная защита инвалидов. - Москва: Эксмо, 2010. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронова Т.К. Социальная защита в России (Правовые вопросы) : Монография. - М., 2004. - 275 с.
2. Миронова Т.К. Право и социальная защита. - М.: Изд-во "Права человека", 2006. - 335 с.
3. Митрошенков О.А. Социальная политика в России: мегатенденции 1998-2010гг. : Докл. на междунар. конф. "Социальная защита населения России: истоки, традиции и перспективы". 22 апреля 1998г.. - М., 1998. - 20 с.
4. Жуков В.И. Социальная политика и социальное образование в России : Докл. на междунар. конф. "Социальная защита населения России: истоки, традиции и перспективы" 22 апреля 1998г.. - М., 1998. - 32 с.
5. Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики. - М., 1994. - 174 с.
6. Дзюбан В.В. Социальная защита детей и подростков в деятельности современной школы : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук:(13.00.01). - Брянск, 2002. - 20с.

6.3 Методические разработки:

1. 2013, № 6, 2012
2. № 7, 2013
3. № 10 (280), 2015

6.4 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
6. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
7. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/history/>
8. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
9. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
10. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
11. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
12. Новейший философский словарь:3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003.- 1280 с. - (Мир энциклопедий). - http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm
13. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
14. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
15. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - <http://constitutions.ru/>
16. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru

17. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

WIN RAR 2.90

FAR 1.7

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

Adobe flash player

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Foxit reader

Плагиа.НЕТ

Office 2007, 2010, 2016

Abby FineReader 10.0

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

9. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.