

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра культуроведения и социокультурных проектов

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«21» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Культура и личность

Направление подготовки/специальность: 51.05.01 - Звукорежиссура  
культурно-массовых представлений и концертных программ

Профиль/направленность/специализация: Звукорежиссура зрелищных программ

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Звукорежиссер

год набора: 2022

Тамбов, 2023

**Авторы программы:**

Кандидат филологических наук, доцент Никольская Татьяна Михайловна

Кандидат философских наук, доцент Лавринова Наталия Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.05.01 - Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» ноября 2017 г. № 1120).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры культуроведения и социокультурных проектов «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- практический
- технологический
- художественно-творческий

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 04 Культура, искусство (в сферах: звукорежиссуры сценических искусств; культурно-массовых представлений, праздников и концертных программ)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем, а также проявляет интерес и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области культуры

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	History&Technology				+			
2	Self skills и тьюторство				+			
3	Street данс			+				
4	Аналитическое чтение			+				
5	Бизнес-планирование в АЛЬТИнвест				+			
6	Биология развития человека в норме и патологии				+			
7	Биржевое дело				+			

8	Введение в проектную деятельность		+					
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
10	Виктимология			+				
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
12	Вожатский практикум				+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+			
14	Геймификация в образовании			+				
15	Генетика человека		+					
16	Геополитика и политическая география		+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
19	Демографические и миграционные процессы			+				
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			
21	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
22	Зарубежный Поп-вокал				+			
23	Защита прав человека		+					
24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					
25	Игровые технологии			+				

26	Институт семьи в современном обществе		+				
27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+			
28	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+			
29	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+				
30	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+		
31	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+			
32	Компьютерная графика и дизайн		+				
33	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+			
34	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+			
35	Кредитование физических лиц		+				
36	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+		
37	Культивирование микроорганизмов				+		
38	Культурные практики и саморазвитие		+				
39	Латина Данс		+				
40	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+		
41	Литература русского зарубежья			+			
42	Личное планирование и управление рабочим временем			+			

43	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
44	Методика составления родословной			+				
45	Методы изучения повседневности		+					
46	Методы изучения семьи				+			
47	Механизмы протекания органических реакций			+				
48	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
49	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+					
50	Модели электронной коммерции				+			
51	Молекулярная микробиология и вирусология		+					
52	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
53	Мотивация в коучинге				+			
54	Налогообложение бизнеса			+				
55	Нормы и правила современного этикета				+			
56	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
57	Общая физиология микроорганизмов			+				
58	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					
59	Организация работы с детьми				+			
60	Организация работы с семьей			+				
61	Организация работы спортивного судьи			+				

62	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+			
63	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
64	Основы 3D-моделирования			+				
65	Основы академического рисунка		+					
66	Основы академической живописи			+				
67	Основы аргументации				+			
68	Основы бального танца				+			
69	Основы биологической статистики		+					
70	Основы видеоблогинга				+			
71	Основы декоративной живописи				+			
72	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
73	Основы игры на барабанной установке		+					
74	Основы игры на клавишных инструментах				+			
75	Основы игры на электрогитаре			+				
76	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+					
77	Основы конфликтологии			+				
78	Основы копирайтинга			+				
79	Основы коучинга		+					
80	Основы логики		+					
81	Основы логопедии		+					
82	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+					



83	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+				
84	Основы организации работы с молодежью		+					
85	Основы правильного питания			+				
86	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
87	Основы рационального природопользования		+					
88	Основы современного вокала		+					
89	Основы современных методов физического анализа вещества				+			
90	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
91	Основы физиологии и гигиены детей		+					
92	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+			
93	Основы эффективного менеджмента			+				
94	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
95	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
96	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+				
97	Оформление результатов биологических исследований				+			
98	Педагогическая техника и мастерство		+					
99	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+			
100	Педагогический артистизм		+					

101	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
102	Письменный перевод документов физических лиц			+				
103	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
104	Планирование и организация биологических исследований			+				
105	Поведение в публичных местах			+				
106	Повседневные разговоры				+			
107	Познание себя через практическую психологию			+				
108	Познание себя через психодиагностику		+					
109	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
110	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
111	Правовые основы природопользования			+				
112	Практикум по игровым технологиям				+			
113	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			
114	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
115	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
116	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				

117	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
118	Проектный семинар			+	+	+	+	+
119	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
120	Профессиональные компетенции тьютора			+				
121	Психика и мозг		+					
122	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
123	Психология девиантной личности			+				
124	Психология детства		+					
125	Психология индивидуализации и тьюторство		+					
126	Психология креативности			+				
127	Психология критического мышления		+					
128	Психология молодости и зрелости				+			
129	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
130	Психология раннего возраста			+				
131	Психология творческого саморазвития		+					
132	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+					
133	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
134	Режиссура и актерское мастерство				+			
135	Речевое искусство			+				

136	Родословно-биографическое краеведение		+					
137	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
138	Русский Поп-вокал			+				
139	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
140	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+			
141	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
142	Современная химия и окружающая среда		+					
143	Современные инструменты личной эффективности		+					
144	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
145	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
146	Современные подходы к персональному менеджменту		+					
147	Современные экологические проблемы		+					
148	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
149	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
150	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+			
151	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+				

152	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+					
153	Страхование личности			+				
154	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
155	Театральная педагогика		+					
156	Текст и дискурс в Интернете				+			
157	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+					
158	Теория и практика судейства в спорте		+					
159	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+			
160	Технологии вожатской деятельности			+				
161	Технологии делового общения		+					
162	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+				
163	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			
164	Технологии развития высших психических функций			+				
165	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+				
166	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+				
167	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
168	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+					
169	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			

170	Цифровая культура	+	+				
171	Человек на войне как социокультурный феномен			+			
172	Экология атмосферы			+			
173	Экология гидросферы				+		
174	Экономика природопользования				+		
175	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				
176	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				
177	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+		
178	Этнокультурные регионы мира				+		
179	Ювенальное право				+		
180	Язык как объект судебной экспертизы		+				
181	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Культура и личность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 51.05.01 - Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ.

Дисциплина «Культура и личность» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
--------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Вопросы культуры и личности в структуре социо-гуманитарного знания	1	-	7	Презентация
2	Представление о природе человека в восточных культурах	-	1	7	Презентация
3	Представление о человеке в античной культуре и средневековье	1	-	12	презентация
4	Представления о человеке в эпоху Возрождения	-	1	12	презентация; Внутренние тестирование
5	Модернистские представления о человеке	1	-	7	Презентация
6	Человек в постмодернистской культуре	-	1	7	Презентация; Внутренние тестирование
7	Проблема человека в культуре ислама	1	-	4	презентация
8	Проблема человека в глобализирующемся мире	-	1	4	презентация

### Тема 1. Вопросы культуры и личности в структуре социо-гуманитарного знания (УК-6)

#### Лекция.

Взаимодействие культуры и личности как предметная область культурной антропологии. Вопросы культуры и личности в науках о культуре и обществе (история, этнография, социология, социальная психология, философская антропология, лингвистика, религиоведение и т.п.). Проблема этнического возрождения и национально-культурной идентичности в контексте социокультурных процессов современности. Стратегии межкультурной коммуникации и восприятия иных культур.

#### Практическое занятие.

Подготовить ответы на вопросы (презентация) к текстам:

Лесли А. Уайт. Наука о культуре.

1 Возможности и пределы философии в интерпретации реальности.

2 «Открытие культуры» и необходимость культурологии как науки о культуре.

Гирц. К. Влияние концепции культуры на концепцию человека.

1. Диалектика универсального и уникального (особенного) в понимании человека.

2. Методологическая ограниченность универсализма в интерпретации культурных феноменов.

3. От «стратиграфической» концепции к синтетической («культурные переменные»)

4 Человек как артефакт культуры.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Лесли А. Уайт. Наука о культуре // Антология исследований культуры. Т. 1
  - 1 Интерпретации культуры. СПб.: Университетская книга, 1997
  - 2 2. Гирц. К. Влияние концепции культуры на концепцию человека // Антология исследований культуры. Т. 1 Интерпретации культуры. СПб.: Университетская книга, 1997

## **Тема 2. Представление о природе человека в восточных культурах (УК-6)**

### **Лекция.**

Представление о человеке в раннем конфуцианстве. Социально-экономическая ситуация в Китае в период V-III вв. до н. э. Человек у Конфуция и основные категории конфуцианства. Представление о человеке в раннем даосизме. Репрезентация основных понятий и дихотомий в индивидуальной и общественной жизни. Конфуцианство и даосизм. Представление о человеке в раннем легизме и формирование нужного человека. Конфуцианство и легизм: сферы столкновений. Представление о человеке в раннем буддизме. Социально-экономическая характеристика шраманского периода Древней Индии. Будда как историческая личность и мифологический персонаж. Восьмеричный путь. Отличие западных философско-антропологических моделей от восточных. Современные буддистские практики и движения.

### **Практическое занятие.**

Подготовить ответы на следующие вопросы (презентация)

- 1 Представление о человеке конфуцианстве.
- 2 Представление о человеке в раннем даосизме.
- 3 Представление о человеке в раннем легизме.
- 4 Конфуцианство и легизм.
- 5 Представление человека в раннем буддизме.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

## **Тема 3. Представление о человеке в античной культуре и средневековье (УК-6)**

### **Лекция.**

Принципы и понятия античной философской антропологии. Душа и тело. Физикализм и трансцендентализм. Образ мысли и образ жизни античного человека. Вера, знание, человек и культура в Средние века. Проблема божественного откровения и знания. Божественное предопределение и свобода воли. Образ жизни и образ мысли средневекового человека.

### **Практическое занятие.**

Подготовить доклад и презентацию по вопросам практического занятия. Доклад не более 10 минут, презентация не менее 10 слайдов (Power Point)

1. Человек и его место в мире в понимании ранних греческих философов. Идея человека как меры всех вещей.
2. Учение трансцендентальной души, и теле оболочке души у Платона.
3. Концепция великой цепи бытия (лестницы существ) у Аристотеля и место в ней человека.
4. Отношения между человеком и Богом у Августина.
5. Мир человека Средневековья.
6. Высокая схоластика. Фома Аквинский: его личность и творчество.
7. Понимание счастья и страстей у Фомы Аквинского.



### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Углубленное изучение материалов темы
- 2 Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
- 3 Составление концептуальных выводов.
- 4 Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

## **Тема 4. Представления о человеке в эпоху Возрождения (УК-6)**

### **Лекция.**

Истоки философской человека Ренессанса. Отличие стиля философствования мыслителей Ренессанса от стиля философствования мыслителей Средних Веков. Метафизика любви в философской антропологии Ренессанса. Связь между философскими концепциями и эстетикой Ренессанса. Религиозный и светский гуманизм. Влияние античной философии и культуры на формирование ренессансных концепций человека. Единство истины, добра, красоты и блага. Концепции и раннего модерна любви у мыслителей Возрождения. Гедонизм. Понятия совершенства достоинства человека как ключевые понятия антропоцентризма. Ренессансный скептицизм.

### **Практическое занятие.**

Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Влияние античной философии и культуры на формирование ренессансных концепций человека.
2. Концепции и раннего модерна любви у мыслителей Возрождения. Гедонизм.
3. Понятия совершенства достоинства человека как ключевые понятия антропоцентризма. Ренессансный скептицизм.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Углубленное изучение материалов темы
- 2 Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
- 3 Составление концептуальных выводов.
- 4 Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

## **Тема 5. Модернистские представления о человеке (УК-6)**

### **Лекция.**

Человек в философии эпохи модерна. Изменение стиля философствования о человеке (отказ от аналитичности зрелой схоластики). Напряженность между понятиями красоты и добродетели, нравственности и свободы, между верой и наукой. Влияние научного прогресса на философско-антропологические концепции. Культура 18 и 19 веков в контексте развития позитивного знания о человеке. Естественнонаучные открытия и их влияние на понимание психологии и физиологии человека. Влияние идеи эволюции и прогресса на философско-антропологические и педагогические модели человека. Свобода и закон.

### **Практическое занятие.**

Подготовить доклад и презентацию по вопросам практического занятия. Доклад не более 10 минут, презентация не менее 10 слайдов (PowerPoint)

1. Понятия о «цивилизованном человеке» и «дикаре» культурного развития.
2. Просветительская основа для образования и воспитания. Социальность человека и предпосылки и условия общественного договора.
3. Свобода как сущность природы человека. Счастье и жизненный мир человека.
4. Понятие здравого смысла в Шотландском Просвещении. Связь между удовольствием поведением в философии Юма.
5. Свобода и активность человеческого духа в немецком идеализме.
6. Формирование идеи позитивной свободы.

## 7. Человек как продукт эволюции и его место в мире.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

## **Тема 6. Человек в постмодернистской культуре (УК-6)**

### **Лекция.**

Модерн и постмодерн. Тезис о «смерти человека». Критика «большого нарратива»: рационализм, гуманизм, историзм. Кризис морали, антинаучная истерия, инфляция политического. Деконструкция как преодоление жестких оппозиций классической антропологии. Рассеяние смысла, различение гетерогенного, следы другого. Другая Европа Ж. Деррида.

Психоанализ и семиотика. Лакан. Производство желаний. Капитализм и шизофрения (Делез, Гваттари) Гетерогенность человека. Суверенный индивид Ж. Батайя. Знание и власть у Фуко. Крушение традиционных ценностей социального (Бодрийяр). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Проект Модерна. Индивид и общество. Рациональность и демократия.

Проблема эмансипации. Историческая антропология Д. Кампера. Исследования интимных практик (П. Дюрр). Антропологический проект П. Слотердайка.

### **Практическое занятие.**

Подготовить доклад и презентацию по вопросам практического занятия. Доклад не более 10 минут, презентация не менее 10 слайдов (PowerPoint)

1. Модерн и постмодерн. Тезис о «смерти человека». Кризис морали.
2. Деконструкция как преодоление жестких оппозиций классической антропологии. Рассеяние смысла, различение гетерогенного, следы другого.
3. Психоанализ и семиотика. Лакан. Производство желаний. Капитализм и шизофрения (Делез, Гваттари) Гетерогенность человеческого.
4. Суверенный индивид Ж. Батайя.
5. Знание и власть у Фуко.
6. Крушение традиционных ценностей социального (Бодрийяр).
7. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
8. Проблема эмансипации. Историческая антропология Д. Кампера.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

## **Тема 7. Проблема человека в культуре ислама (УК-6)**

### **Лекция.**

Основы культуры арабо-мусульманского Востока. Государство и право. Городская культура. Человек в дискурсе медицины и философии. Происхождение Корана. Структура текста. Основные темы Корана. Понятие о Боге: эпитеты и характеристики. Творение и грехопадение. Понятие о взаимоотношении человека и Бога. Истинная религия и неверные. Эсхатология Корана. Контакты европейской философии с мусульманским миром. Просветительский статус арабской философии и иррационализм. Заимствованное и самостоятельное в арабской философии. Влияние арабской философии на европейскую. Проблема субстанциальности Бога и пантеизм в арабской философии. Проблема человека в арабской медицине и в философии. Еврейская философия. Влияние кабалистики на европейскую философию.

### **Практическое занятие.**

Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Основы культуры арабо-мусульманского Востока.
2. Роль Корана в арабо-мусульманской культуре.
3. Контакты европейской философии с мусульманским миром. Просветительский статус арабской философии и иррационализм.
4. Проблема человека в арабской медицине и в философии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

## **Тема 8. Проблема человека в глобализирующемся мире (УК-6)**

### **Лекция.**

Понятие и концепции глобализации. Глобализм и антиглобализм. Оценки и подходы к исследованию. Основные этапы глобализации мира. Ойкумена и глобус. Космос и универсум. Империи. Медиумы глобализации. Война. Торговля. Мореплавание. Почта. Церковь. Книга. Наука и литература. Информация. Транснациональные корпорации. Мегаполисы. Завоевание мира и колонизация. Мировые войны. Национальное государство и союз народов. Всемирные организации сегодня. Мировое правительство. Проблемы терроризма и экстремизма в мире. Проблемы космополитизма.

Трансформация основных антропотехник: дом, родина, речь, пища, лицо, песня, танец, одежда, стиль, мода. Коммуникация в эпоху масс-медиа. Письмо, газеты и журналы, телефон, радио, ТВ и компьютер. Человек в виртуальной реальности. Кибернетический человек: иллюзии и реальность.

### **Практическое занятие.**

Подготовить презентацию по следующим вопросам:

1. Понятие и концепции глобализации. Глобализм и антиглобализм.
2. Основные этапы глобализации мира.
3. Медиумы глобализации. Война. Торговля. Мореплавание. Почта. Церковь. Книга. Наука и литература. Информация. Транснациональные корпорации. Мегаполисы. Завоевание мира и колонизация. Мировые войны.
4. Коммуникация в эпоху масс-медиа. Письмо, газеты и журналы, телефон, радио, ТВ и компьютер.
5. Человек в виртуальной реальности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.

4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Внутреннее тестирование

#### Тема 4. Представления о человеке в эпоху Возрождения

1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду; +
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества; +
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

3. Термин «антропогенез» означает:

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека; +
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

4. Термин «филогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности; +
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

5. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти. +

6. Средневековые философы утверждали, что человек:

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему; +
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

7. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

- а) эмоциональность;

- б) набожность;
  - в) разумность, рациональность; +
  - г) креативность.
8. Биологизаторские концепции утверждают, что:
- а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
  - б) жизнь человека определена его генотипом; +
  - в) жизнь человека определена процессом воспитания;
  - г) жизнь человека определена роком (судьбой).
9. Категория «деятельность» означает:
- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
  - б) инстинктивную активность живого существа;
  - в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект); +
  - г) воздействие объекта на субъект.
10. Процесс социализации означает:
- а) активное участие человека в общественной жизни;
  - б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
  - в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта; +
  - г) участие человека в социалистическом движении

#### Тема 6. Человек в постмодернистской культуре

1. Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):
- а) культура - это обычай, язык;
  - б) культура - это общепринятый образ мышления (менталитет);
  - в) культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей; +
  - г) культура – это, прежде всего, явление искусства.
2. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:
- а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
  - б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
  - в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас; +
  - г) жить — значит из всего извлекать пользу;
  - д) жизнь – это стремление к богу.
4. Предметом этики является:
- а) общество;
  - б) человек;
  - в) мораль; +
  - г) смысл жизни;
  - д) идеал.
5. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:
- а) выбора; +
  - б) вины;
  - в) непреодолимой силы;
  - г) необходимости;
  - д) предопределенности.
6. Дополните недостающие парные этические категории:
- а) добро – зло;
  - б) Свобода – ответственность; +
  - в) жизнь – смерть;

г) права – обязанности. +

7. Раздел философии, изучающий мораль и специфические явления общественной жизни:

а) онтология;

б) аксиология;

в) эстетика;

г) этика; +

д) антропология.

8. Аксиология — это учение о:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности; +

б) о красоте;

в) о добре и зле;

г) о духовной культуре общества и человека;

д) учение о сущности человеческой истории.

9. Требование ненасилия означает в первую очередь отказ от:

а) навязывания другим своего мнения; +

б) посягательства на жизнь другого человека;

в) посягательства на имущество другого человека;

г) командования другими людьми.

10. Автор термин «мораль» является:

а) Сократ;

б) Аристотель;

в) Цицерон; +

г) Августин Блаженный;

д) Фома Аквинский.

## Презентация

### Тема 1. Вопросы культуры и личности в структуре социо-гуманитарного знания

Подготовить ответы на вопросы к текстам:

Лесли А. Уайт. Наука о культуре.

1 Возможности и пределы философии в интерпретации реальности.

2 «Открытие культуры» и необходимость культурологии как науки о культуре.

Гирц. К. Влияние концепции культуры на концепцию человека.

1. Диалектика универсального и уникального (особенного) в понимании человека.

2. Методологическая ограниченность универсализма в интерпретации культурных феноменов.

3. От «стратиграфической» концепции к синтетической («культурные переменные»)

4 Человек как артефакт культуры.

### Тема 2. Представление о природе человека в восточных культурах

Вопросы для подготовки:

1 Представление о человеке конфуцианстве.

2 Представление о человеке в раннем даосизме.

3 Представление о человеке в раннем легизме.

4 Конфуцианство и легизм.

5 Представление о человеке в раннем буддизме.

### Тема 3. Представление о человеке в античной культуре и средневековье

Вопросы для подготовки:

1. Человек и его место в мире в понимании ранних греческих философов. Идея человека как меры всех вещей.
2. Учение трансцендентальной души, и теле оболочке души у Платона.
3. Концепция великой цепи бытия (лестницы существ) у Аристотеля и место в ней человека.
4. Отношения между человеком и Богом у Августина.
5. Мир человека Средневековья.
6. Высокая схоластика. Фома Аквинский: его личность и творчество.
7. Понимание счастья и страстей у Фомы Аквинского.

#### Тема 4. Представления о человеке в эпоху Возрождения

Вопросы для подготовки:

1. Влияние античной философии и культуры на формирование ренессансных концепций человека.
2. Концепции и раннего модерна любви у мыслителей Возрождения. Гедонизм.
3. Понятия совершенства достоинства человека как ключевые понятия антропоцентризма. Ренессансный скептицизм.

#### Тема 5. Модернистские представления о человеке

Вопросы для подготовки:

1. Понятия о «цивилизованном человеке» и «дикаре» культурного развития.
2. Просветительская основа для образования и воспитания. Социальность человека и предпосылки и условия общественного договора.
3. Свобода как сущность природы человека. Счастье и жизненный мир человека.
4. Понятие здравого смысла в Шотландском Просвещении. Связь между удовольствием поведением в философии Юма.
5. Свобода и активность человеческого духа в немецком идеализме.
6. Формирование идеи позитивной свободы.
7. Человек как продукт эволюции и его место в мире.

#### Тема 6. Человек в постмодернистской культуре

Вопросы для подготовки:

1. Модерн и постмодерн. Тезис о «смерти человека». Кризис морали.
2. Деконструкция как преодоление жестких оппозиций классической антропологии. Рассеяние смысла, различие гетерогенного, следы другого.
3. Психоанализ и семиотика. Лакан. Производство желаний. Капитализм и шизофрения (Делез, Гваттари) Гетерогенность человеческого.
4. Суверенный индивид Ж. Батайя.
5. Знание и власть у Фуко.
6. Крушение традиционных ценностей социального (Бодрийяр).
7. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
8. Проблема эмансипации. Историческая антропология Д. Кампера.

#### Тема 7. Проблема человека в культуре ислама

1. Основы культуры арабо-мусульманского Востока.
2. Роль Корана в арабо-мусульманской культуре.
3. Контакты европейской философии с мусульманским миром. Просвещенческий статус арабской философии и иррационализм.
4. Проблема человека в арабской медицине и в философии

#### Тема 8. Проблема человека в глобализирующемся мире

1. Понятие и концепции глобализации. Глобализм и антиглобализм.
2. Основные этапы глобализации мира.
3. Медиумы глобализации. Война. Торговля. Мореплавание. Почта. Церковь. Книга. Наука и литература. Информация. Транснациональные корпорации. Мегаполисы. Завоевание мира и колонизация. Мировые войны.
4. Коммуникация в эпоху масс-медиа. Письмо, газеты и журналы, телефон, радио, ТВ и компьютер.
5. Человек в виртуальной реальности.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (УК-6)**

- 1 Вопросы к зачету
- 2 Представление о человеке конфуцианстве.
- 3 Представление о человеке в раннем даосизме.
- 4 Представление о человеке в раннем легизме.
- 5 Конфуцианство и легизм.
- 6 Представление о человеке в раннем буддизме.
- 7 Человек и его место в мире в понимании ранних греческих философов. Идея человека как меры всех вещей.
- 8 Учение трансцендентальной души, и теле оболочке души у Платона.
- 9 Концепция великой цепи бытия (лестницы существ) у Аристотеля и место в ней человека.
- 10 Отношения между человеком и Богом у Августина.
- 11 Мир человека Средневековья.
- 12 Высокая схоластика. Фома Аквинский: его личность и творчество.
- 13 Понимание счастья и страстей у Фомы Аквинского.
- 14 Влияние античной философии и культуры на формирование ренессансных концепций человека.
- 15 Концепции и раннего модерна любви у мыслителей Возрождения. Гедонизм.
- 16 Понятия совершенства достоинства человека как ключевые понятия антропоцентризма. Ренессансный скептицизм.
- 17 Понятия о «цивилизованном человеке» и «дикаре» культурного развития.
- 18 Просветительская основа для образования и воспитания. Социальность человека и предпосылки и условия общественного договора.
- 19 Свобода как сущность природы человека. Счастье и жизненный мир человека.
- 20 Понятие здравого смысла в Шотландском Просвещении. Связь между удовольствием поведением в философии Юма.
- 21 Свобода и активность человеческого духа в немецком идеализме.
- 22 Формирование идеи позитивной свободы.
- 23 Человек как продукт эволюции и его место в мире.
- 24 Модерн и постмодерн. Тезис о «смерти человека». Кризис морали.
- 25 Деконструкция как преодоление жестких оппозиций классической антропологии. Рассеяние смысла, различение гетерогенного, следы другого.
- 26 Психоанализ и семиотика. Лакан. Производство желаний. Капитализм
- 27 и шизофрения (Делез, Гваттари) Гетерогенность человеческого.
- 28 Суверенный индивид Ж. Батайя.
- 29 Знание и власть у Фуко.
- 30 Крушение традиционных ценностей социального (Бодрийяр).
- 31 Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
- 32 Проблема эмансипации. Историческая антропология Д. Кампера.
- 33 Основы культуры арабо-мусульманского Востока.
- 34 Роль Корана в арабо-мусульманской культуре.



- 35 Контакты европейской философии с мусульманским миром. Просвещенческий статус арабской философии и иррационализм.
- 36 Проблема человека в арабской медицине и в философии.
- 37 Понятие и концепции глобализации. Глобализм и антиглобализм. Основные этапы глобализации мира.
- 38 Медиумы глобализации. Война. Торговля. Мореплавание. Почта. Церковь. Книга. Наука и литература. Информация. Транснациональные корпорации. Мегаполисы. Завоевание мира и колонизация. Мировые войны.
- 39 Коммуникация в эпоху масс-медиа. Письмо, газеты и журналы, телефон, радио, ТВ и компьютер.
- 40 Человек в виртуальной реальности

### Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-6	На достаточном уровне формирует траекторию саморазвития, используя возможности образовательной среды. Применяет инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
«не зачтено»	УК-6	Слабо формирует траекторию саморазвития, используя возможности образовательной среды. Применяет инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Букина Е.Я., Куленко С.В., Чудинов С.И., Плавская Е.Л. Культурология: теория и история культуры : учебник. - Москва: НГТУ, 2019. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778238244.html>
2. Букина, Е. Я., Куленко, С. В., Чудинов, С. И., Плавская, Е. Л., Кирилова, А. В., Усова, М. Т., Бойко, В. А., Климакова, Е. В. Культурология: теория и история культуры : учебник. - 2025-09-07; Культурология: теория и история культуры. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 282 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/98777.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Брагина Л. М., Варьяш О. И., Володарский В. М., Гусарова Т. П., Дмитриева О. В., Мельников Г. П., Цатурова С. К., Сванидзе А. А. История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 414 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473464>
2. Гендина Н. И., Косолапова Е. В., Рябцева Л. Н. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477569>
3. Гончарова Т. В., Плеханова Л. П. Речевая культура личности : практикум. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>
4. Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие. - 2022-09-26; Психологическая культура личности. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 320 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88409.html>
5. Соболевская, Ю. В. Профессиональная культура личности : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 (071800.62) «социально-культурная деятельность», профили подготовки: «менеджмент социально-культурной деятельности», «социально-культурные технологии в индустрии досуга», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Весь срок охраны авторского права; Профессиональная культура личности. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 60 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55254.html>
6. Шуб, М. Л. Культурная память. Сущностные особенности и социо-культурные практики бытования : монография. - Весь срок охраны авторского права; Культурная память. Сущностные особенности и социо-культурные прак. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87218.html>

### 6.3 Методические разработки:

1. Иванова, И. В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) организация работы с молодежью. - Весь срок охраны авторского права; Творческое саморазвитие личности в детских объединениях. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57635.html>

#### 6.4 Иные источники:

1. Культура и традиции. - [turtmb.ru/o-regione/kultura-i-tradiczii.html](http://turtmb.ru/o-regione/kultura-i-tradiczii.html) - [turtmb.ru/o-regione/kultura-i-tradiczii.html](http://turtmb.ru/o-regione/kultura-i-tradiczii.html)
2. Культурология РФ. - <https://kulturologia.ru>
3. Веб-сайт "Культуролог" - <http://culturolog.ru>
4. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
5. "Журнал социологии и социальной антропологии" - <http://www.jourssa.ru/?q=en/about>
6. Антропогенез.РУ - <http://antropogenez.ru/>
7. Беловинский, Леонид Васильевич.  
Культура русской повседневности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 03140.65 "Культурология" / Л. В. Беловинский. - Москва : Высшая школа, 2008. - 766, [1] с. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01004100969>
8. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
9. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
10. Библиотека РАН - <http://www.rasl.ru/>
11. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe acrobat

Libre Office 3.3

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.