

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.53 Организация работы с семьей

Направление подготовки/специальность: 51.05.01 - Звукорежиссура
культурно-массовых представлений и концертных программ

Профиль/направленность/специализация: Звукорежиссура зрелищных программ

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Звукорежиссер

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Болдина Марина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.05.01 - Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» ноября 2017 г. № 1120).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «14» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета..... | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 14 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 20 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 25 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 27 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 27 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- практический
- технологический
- художественно-творческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 04 Культура, искусство (в сферах: звукорежиссуры сценических искусств; культурно-массовых представлений, праздников и концертных программ)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области организации работы с семьей |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | |
|-------|--|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | Заочная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | History&Technology | | | | + | | | |
| 2 | Self skills и тьюторство | | | | + | | | |
| 3 | Street данс | | | + | | | | |
| 4 | Аналитическое чтение | | | + | | | | |
| 5 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | |
| 6 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | |
| 7 | Биржевое дело | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 8 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | | |
| 9 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | |
| 10 | Виктимология | | | + | | | | |
| 11 | Военная пропаганда как информационное оружие | | | | + | | | |
| 12 | Вожатский практикум | | | | + | | | |
| 13 | Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных | | | | + | | | |
| 14 | Геймификация в образовании | | | + | | | | |
| 15 | Генетика человека | | + | | | | | |
| 16 | Геополитика и политическая география | | + | | | | | |
| 17 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | |
| 18 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | |
| 19 | Демографические и миграционные процессы | | | + | | | | |
| 20 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | |
| 21 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | |
| 22 | Зарубежный Поп-вокал | | | | + | | | |
| 23 | Защита прав человека | | + | | | | | |
| 24 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | |
| 25 | Игровые технологии | | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| 26 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | |
| 27 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | |
| 28 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | |
| 29 | Коммуникация и коммуникативная компетентность | | + | | | | |
| 30 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | |
| 31 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | |
| 32 | Компьютерная графика и дизайн | | + | | | | |
| 33 | Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах | | | + | | | |
| 34 | Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта | | | + | | | |
| 35 | Кредитование физических лиц | | + | | | | |
| 36 | Критический инструментарий для принятия решений и аргументация | | | | + | | |
| 37 | Культивирование микроорганизмов | | | | + | | |
| 38 | Культура и личность | | + | | | | |
| 39 | Культурные практики и саморазвитие | | + | | | | |
| 40 | Латина Данс | | + | | | | |
| 41 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | |
| 42 | Литература русского зарубежья | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 43 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | |
| 44 | Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем | | | + | | | | |
| 45 | Методика составления родословной | | | + | | | | |
| 46 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | |
| 47 | Методы изучения семьи | | | | + | | | |
| 48 | Механизмы протекания органических реакций | | | + | | | | |
| 49 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | |
| 50 | Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе | | + | | | | | |
| 51 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | |
| 52 | Молекулярная микробиология и вирусология | | + | | | | | |
| 53 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | |
| 54 | Мотивация в коучинге | | | | + | | | |
| 55 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | |
| 56 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | |
| 57 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | |
| 58 | Общая физиология микроорганизмов | | | + | | | | |
| 59 | Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций | | + | | | | | |
| 60 | Организация работы с детьми | | | | + | | | |
| 61 | Организация работы спортивного судьи | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 62 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | | | | + | | | |
| 63 | Основные приемы эффективной работы с информацией | | | + | | | | |
| 64 | Основы 3D-моделирования | | | + | | | | |
| 65 | Основы академического рисунка | | + | | | | | |
| 66 | Основы академической живописи | | | + | | | | |
| 67 | Основы аргументации | | | | + | | | |
| 68 | Основы бального танца | | | | + | | | |
| 69 | Основы биологической статистики | | + | | | | | |
| 70 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | |
| 71 | Основы декоративной живописи | | | | + | | | |
| 72 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | |
| 73 | Основы игры на барабанной установке | | + | | | | | |
| 74 | Основы игры на клавишных инструментах | | | | + | | | |
| 75 | Основы игры на электрогитаре | | | + | | | | |
| 76 | Основы коммуникации в интернет-пространстве | | + | | | | | |
| 77 | Основы конфликтологии | | | + | | | | |
| 78 | Основы копирайтинга | | | + | | | | |
| 79 | Основы коучинга | | + | | | | | |
| 80 | Основы логики | | + | | | | | |
| 81 | Основы логопедии | | + | | | | | |
| 82 | Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 83 | Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре | | | + | | | | |
| 84 | Основы организации работы с молодежью | | + | | | | | |
| 85 | Основы правильного питания | | | + | | | | |
| 86 | Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению | | + | | | | | |
| 87 | Основы рационального природопользования | | + | | | | | |
| 88 | Основы современного вокала | | + | | | | | |
| 89 | Основы современных методов физического анализа вещества | | | | + | | | |
| 90 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | |
| 91 | Основы физиологии и гигиены детей | | + | | | | | |
| 92 | Основы частной патологии в адаптивной физической культуре | | | | + | | | |
| 93 | Основы эффективного менеджмента | | | + | | | | |
| 94 | Особенности рассмотрения семейных споров | | | + | | | | |
| 95 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | | + | | | |
| 96 | Особенности самопрезентации в цифровой среде | | | + | | | | |
| 97 | Оформление результатов биологических исследований | | | | + | | | |
| 98 | Педагогическая техника и мастерство | | + | | | | | |
| 99 | Педагогические технологии обучения цифрового поколения | | | | + | | | |
| 100 | Педагогический артистизм | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 101 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | |
| 102 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | |
| 103 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | |
| 104 | Планирование и организация биологических исследований | | | + | | | | |
| 105 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | |
| 106 | Повседневные разговоры | | | | + | | | |
| 107 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | |
| 108 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | |
| 109 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | |
| 110 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | |
| 111 | Правовые основы природопользования | | | + | | | | |
| 112 | Практикум по игровым технологиям | | | | + | | | |
| 113 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | |
| 114 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | |
| 115 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | |
| 116 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 117 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | |
| 118 | Проектный семинар | | | + | + | + | + | + |
| 119 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | |
| 120 | Профессиональные компетенции тьютора | | | + | | | | |
| 121 | Психика и мозг | | + | | | | | |
| 122 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | |
| 123 | Психология девиантной личности | | | + | | | | |
| 124 | Психология детства | | + | | | | | |
| 125 | Психология индивидуализации и тьюторство | | + | | | | | |
| 126 | Психология креативности | | | + | | | | |
| 127 | Психология критического мышления | | + | | | | | |
| 128 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | |
| 129 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | |
| 130 | Психология раннего возраста | | | + | | | | |
| 131 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | |
| 132 | Психолого-педагогические основы игровых технологий | | + | | | | | |
| 133 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | |
| 134 | Режиссура и актерское мастерство | | | | + | | | |
| 135 | Речевое искусство | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 136 | Родословно-биографическое краеведение | | + | | | | | |
| 137 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | |
| 138 | Русский Поп-вокал | | | + | | | | |
| 139 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | |
| 140 | Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире | | | | + | | | |
| 141 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | |
| 142 | Современная химия и окружающая среда | | + | | | | | |
| 143 | Современные инструменты личной эффективности | | + | | | | | |
| 144 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | |
| 145 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | |
| 146 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | |
| 147 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | |
| 148 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | |
| 149 | Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | |
| 150 | Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте | | | | + | | | |
| 151 | Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации | | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|
| 152 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | |
| 153 | Страхование личности | | | + | | | |
| 154 | Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие | | | | + | | |
| 155 | Театральная педагогика | | + | | | | |
| 156 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | |
| 157 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | |
| 158 | Теория и практика судейства в спорте | | + | | | | |
| 159 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | |
| 160 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | |
| 161 | Технологии делового общения | | + | | | | |
| 162 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | |
| 163 | Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций | | | | + | | |
| 164 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | |
| 165 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | |
| 166 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | |
| 167 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | |
| 168 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | |
| 169 | Функциональная составляющая эффективного менеджмента | | | | + | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 170 | Цифровая культура | + | + | | | | | |
| 171 | Человек на войне как социокультурный феномен | | | + | | | | |
| 172 | Экология атмосферы | | | + | | | | |
| 173 | Экология гидросферы | | | | + | | | |
| 174 | Экономика природопользования | | | | + | | | |
| 175 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | |
| 176 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | |
| 177 | Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере | | | | + | | | |
| 178 | Этнокультурные регионы мира | | | | + | | | |
| 179 | Ювенальное право | | | | + | | | |
| 180 | Язык как объект судебной экспертизы | | + | | | | | |
| 181 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Организация работы с семьей» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 51.05.01 - Звукорежиссура культурно-массовых представлений и концертных программ.

Дисциплина «Организация работы с семьей» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 8 |
| Лекции (Лекции) | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 60 |
| Зачет | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | Формы текущего контроля |
|--------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
|--------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|

| | | | | | |
|-----------|--|------------|--------------------|----|--------------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | 3 | 3 | 3 | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | Семья, основные функции жизнедеятельности | 2 | - | 10 | Тестирование |
| 2 | Государственная семейная политика как составная часть социальной политики России | - | - | 10 | Реферат |
| 3 | Государственная система льгот и поддержки семьи | - | - | 10 | Тестирование |
| 4 | Система специальных социальных структур по оказанию помощи, поддержке и защиты семьи | 2 | - | 10 | Собеседование; Тестирование |
| 5 | Технологии работы с семьями различных категорий, социально-педагогическая поддержка семей. | - | 4 | 10 | Собеседование |
| 6 | Роль общественных организаций в социальной поддержке семьи. | - | - | 10 | Тестирование |

Тема 1. Семья, основные функции жизнедеятельности (УК-6)

Лекция.

Определение и сущность понятия «семья» в современной науке и праве. Современное состояние семьи. Основные типы семьи, их структура и статистика. Социальные проблемы семьи. Группа семей категории социального риска. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности.

Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ, этика семейных отношений, выполнение родительских функций, подготовка к браку и семейной жизни, активная социальная работа по укреплению брачно-семейных отношений.

Определение понятия «функция». Характеристика основных функций семьи - репродуктивная и воспитательная - рождение и социализация детей и личности; экономическая - совместная трудовая деятельность членов семьи, обеспечивающая финансовую устойчивость семье: личное подсобное хозяйство, семейной предпринимательство и т.д., хозяйственно-бытовая - ведение домашнего хозяйства. Перераспределение доходов внутри семьи, потребление материальных благ и услуг и т.д. Реализация жизнедеятельности семьи через другие функции.

Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях российского общества.

Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею определенных и специфических функций.

Проблема удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм ее функций. Социальная помощь и поддержка семье на основе глубокого изучения функций семьи.

Практическое занятие.

1. Основные типы семьи, их структура и статистика.
2. Группа семей категории социального риска.
3. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения
4. Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ
5. Этика семейных отношений, выполнение родительских функций
6. Определение понятия «функция». Характеристика основных функций семьи
7. Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними.
8. Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею определенных и специфических функций.
9. Социальная помощь и поддержка семье на основе глубокого изучения функций семьи.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Тема 2. Государственная семейная политика как составная часть социальной политики России (УК-6)

Лекция.

Определение Государственной семейной политики. Исторический аспект ее развития. Цели государственной семейной политики, обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития семьи и ее членов; реализации ее экономических, демографических и социальных функций. Социальные индикаторы семейной политики.

Принципы семейной политики: семья - главный объект социальной политики; трудовая основа самообеспечения семьи при усилении прямой материальной поддержки семьи, нуждающейся в ней; приоритет интересов ребенка; расширение полномочий региональных и местных органов власти, трудовых коллективов в социальной защите семьи с учетом финансирования возможностей и специфики социально-демографического развития территорий при обеспечении минимальных гарантий на общегосударственном уровне; обеспечение условий для выполнения родительских обязанностей матерью и отцом; сотрудничество семей, государственных общественных и религиозных организаций в плане поддержки семьи.

Основные направления и приоритеты семейной политики. Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи на основе доходов и самообеспечения в системе рыночной экономики. Правовая защита и экономическая поддержка семейных предприятий. Совершенствование налоговой политики в интересах семей с несовершеннолетними детьми и другими нетрудоспособными членами. Формирование системы банковского и потребительского кредитования населения с учетом типа и размера семьи.

Законодательство о государственной семейной политике. Механизмы ее реализации и правовое обеспечение в условиях рыночных отношений.

Государственная система управления семейной политикой на всех уровнях власти. Взаимодействие с ведомствами, общественными, благотворительными организациями. Создание фондов поддержки семьи. Информационное обеспечение социальной поддержки семьи.

Практическое занятие.

1. Определение, цели Государственной семейной политики.
2. Принципы семейной политики.

3. Основные направления и приоритеты семейной политики.
4. Законодательство о государственной семейной политике.

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 3. Государственная система льгот и поддержки семьи (УК-6)

Лекция.

Основные законодательные акты, направленные на социальную защиту семей с детьми. Федеральный закон «О социальном обслуживании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» и другая законодательная основа социальной работы положения, инструкции, методические рекомендации деятельности социальных служб. Основные законодательные акты, направленные на социальную защиту семей с детьми. Федеральный закон «О социальном обслуживании в Российской Федерации», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» и другая законодательная основа социальной работы положения, инструкции, методические рекомендации деятельности социальных служб. В начале 90-х годов одним из направлений семейной политики стало постепенное расширение охвата пособиями все большего количества семей и увеличение их размеров. Принимается закон о назначении и выплате ежемесячного пособия на детей как органами социальной защиты населения, так и предприятиями, организациями. В 1997 году вносятся изменения в закон и организуется единая система назначения и выплаты ежемесячных государственных пособий на детей. В 1998 году функции по назначению и выплате ежемесячных детских пособий передаются органам социальной защиты населения. В 1999 году принят новый Федеральный закон и Постановление Правительства РФ, которыми установлен новый порядок назначения и выплаты пособий и право на получения пособия имеет один из родителей в семьях со среднедушевым доходом, не превышающим 200 процентов величины прожиточного минимума, установленного в субъекте. Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается с месяца рождения до достижения им возраста 16 лет, а учащимся общеобразовательных учреждений - до окончания обучения, но не более чем 18 лет. Размер ежемесячного детского пособия равен 70 % минимального размера оплаты труда. Более высокий размер пособия - 105 % выплачиваются одиноким матерям, на детей военнослужащих срочной службы, на детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов. 2000 год - адресный подход к выплате ежемесячного детского пособия. Переход на выплату за счет федеральных средств

Практическое занятие.

Основные законодательные акты, направленные на социальную защиту семей с детьми
Система назначения и выплаты ежемесячных государственных пособий на детей.

Порядок и выплаты пособий на ребенка

Льготы по пенсионному обеспечению

Гарантии женщинам с семейными обязанностями при приеме на работу и от необоснованных увольнений

Гарантии по охране труда здоровья работающим женщинам

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника,
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Система специальных социальных структур по оказанию помощи, поддержке и защите семьи (УК-6)

Лекция.

Для управления государственной семейной политикой созданы соответствующие комитеты в обеих палатах Федерального Собрания России, в Администрации Президента Российской Федерации. В структуре федерального Министерства здравоохранения и социального развития сформировано специальное подразделение - Департамент проблем семьи, женщин и детей. Это структуры координируют проведение семейной политики в органах исполнительной власти, осуществляя руководство различными социальными службами семьи. В Указе Президента РФ "О первоочередных мерах по реализации всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90 - е годы" от 1 июня 1992 года 543 сказано: "Содействовать созданию и укреплению территориальной сети учреждений нового типа социальной помощи семье и детям (центров социальной помощи, психолого-педагогических консультаций, центров реабилитации детей-инвалидов, центров планирования семьи, центров усыновления, опеки и попечительства, медико-педагогических школ, социальных гостиных для детей, подростков, матерей с детьми и др.)". Служба семьи - один из механизмов регулирования брачно-семейных отношений в рамках социальной работы с семьей, основная цель которого обеспечить оптимальное выполнение семьей ее разнообразных функций, прежде всего терапевтической, воспитательной, репродуктивной, способствовать совершенствованию внутрисемейных отношений, гармоничному развитию личности супругов и их детей, стабилизации брака, а также содействовать одиночкам в создании семьи. Организационно служба семьи представляет собой сеть учреждений консультационного типа [2, с.158]. Служба социальной помощи населению предполагает: выявление семей группы социального риска (многодетных, неполных, студенческих, имеющих инвалида, проживающих в неудовлетворительных условиях, одиноких и престарелых, асоциального поведения родителей и детей) и оказания им содействия в получении материальной, медицинской, юридической, психолого-педагогической, социально-бытовой и иной необходимой помощи; выявление у взрослых и детей социальных, личностных и ситуативных трудностей; помощь в их преодолении путем поддержки, защиты, реабилитации, привлечение в необходимых случаях с этой целью специалистов (психологов, юристов, врачей, педагогов и др.); проведение индивидуальной работы с детьми и взрослыми с асоциальным поведением. Служба планирования семьи предусматривает: повышение квалификации врачей, работников культуры и просвещения по вопросам формирования у населения ответственного отношения к репродуктивному и сексуальному поведению; организацию центров планирования семьи. Служба медико-социальной помощи предусматривает патронаж беременных и родивших женщин, расширение сети медико-социальных учреждений для престарелых, инвалидов, неизлечимо больных людей. Служба социальной реабилитации проводит социальную реабилитацию лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, вернувшихся из мест лишения свободы, социальных учебно-воспитательных учреждений; оказание помощи бывшим воспитанникам интернатов, детских домов, не имеющим родителей или оставшимся без их попечения (денежные пособия, помощь в трудоустройстве, возвращении или получении жилья, разделении имущества); устройство детей, оставшихся без попечения родителей или проживающих в неблагополучных семьях; подготовку и внесение в народный суд заявлений об ограничении дееспособности родителей, о лишении родительских прав, о выселении лиц, лишенных родительских прав, если их проживание с детьми невозможно; создание центров усыновления и попечительства, медико-психолого-педагогических диагностических центров, центров социальной реабилитации, лечебно - и учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей, социальных приютов, бирж для устройства несовершеннолетних и женщин с детьми. Служба психолого-педагогической помощи предполагает создание психолого-педагогических консультаций, центров повышения психологической устойчивости, организации службы доверия и службы знакомств, содействие в подготовке молодежи к семейной жизни, оказание помощи в воспитании детей в семье. Служба социально-правовой защиты и юридической помощи предназначена для обеспечения функционирования комиссий по защите прав детей и по рассмотрению дел несовершеннолетних; создания социальных консультаций по вопросам семьи, брака и прав детей; содействия в организации семейных судов. Служба социальной профилактики отклоняющегося поведения имеет своей целью организацию работы по предупреждению преступности, алкоголизма, наркомании, суицидов, бродяжничества, правонарушений и др. асоциальных явлений среди несовершеннолетних; содействие органам внутренних дел в предупреждении повторных преступлений лицами, ранее осужденными. Служба семейного досуга предполагает участие в развитии социально-культурной среды, внешкольных, культурно-спортивных и иных учреждений; создание центров семейного досуга, семейных клубов. Служба социально-бытовой помощи предполагает развитие отделений и центров социально-бытовой помощи, расширении сети

Практическое занятие.

Зависимость направлений деятельности от специфики учреждения, задач, материальной базы и т.д.

Распределение учреждений по категории обслуживаемых лиц.

Перспектива развития системы учреждений в Тамбовской области

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Технологии работы с семьями различных категорий, социально-педагогическая поддержка семей. (УК-6)

Лекция.

Исторические предпосылки формирования специальных социальных структур по оказанию помощи, социальному обслуживанию, социальной защите и поддержке семьи. Разграничение понятий «защита», «обслуживание», «обеспечение», «помощь», «поддержка». Характеристика структур социальных служб. Традиционные службы (управление социальной защиты населения области, комитеты, отделы социальной защиты населения городов и районов области, учреждения социального обслуживания семьи и детей). Деятельность управления социальной защиты населения области. Финансирование (государственное, муниципальное, инвестиции). Типы социальных служб для семьи и детей. Служба социальной помощи семье и детям, служба планирования семьи, служба медико-социальной помощи, служба социальной реабилитации, служба психолого- педагогической помощи, служба социально-правовой защиты и юридической помощи, служба социальной профилактики отклоняющегося поведения, служба семейного досуга, служба социально-бытовой помощи. Понятие, сущность социальных технологий. Общие и частные технологии социальной работы. Особенности использования социальных технологий при работе с различными типами семей в учреждениях социального обслуживания. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях. Понятие интегрированных социальных технологий. Специфика использования комплекса интегрированных социальных технологий. Технологии: диагностика, социальная терапия (индивидуальная групповая), психодрама, арт-терапия, психосинтез, когнитивная терапия, консультирование, посредничество, профилактика, патронаж, технологии социальной работы с различными категориями семей (проблемная, неблагополучная, конфликтная и т.д.) Этапы проектирования технологии социальным работником: целеполагание, диагностика, прогнозирование, выбор и адаптация технологии к конкретным условиям среды, особенностям подопечной семьи, реализация, оценка и экспертиза семейного состояния.

Практическое занятие.

Понятие, сущность социальных технологий.

Общие и частные технологии социальной работы.

Особенности использования социальных технологий при работе с различными типами семей в учреждениях социального обслуживания.

Понятие интегрированных социальных технологий.

Этапы проектирования технологии социальным работником

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Роль общественных организаций в социальной поддержке семьи. (УК-6)

Лекция.

Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых социальных программ. Роль некоммерческих неправительственных организаций в социальной защите населения. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти. Цель деятельности общественных объединений в социальной сфере - сократить разрыв между обязательствами и реальными возможностями государства по обеспечению законных интересов семьи, женщин, детей, используя безвозмездный труд добровольцев. Участие в такого рода деятельности, прежде всего нравственный выбор. Виды общественных объединений (российское общество красного Креста, российский детский фонд, российский фонд милосердия и здоровья и др.). Общественные объединения региона

Практическое занятие.

Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления

Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых социальных программ.

Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти.

Цель деятельности общественных объединений в социальной сфере

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 2. Государственная семейная политика как составная часть социальной политики России
Подумайте, почему в наши дни устарела расширенная модель семьи, которая была повсеместной в обществе раньше? Расскажите о своем отношении к этой тенденции

Собеседование

Тема 4. Система специальных социальных структур по оказанию помощи, поддержке и защиты семьи

Нормативная база создания учреждений в регионе

Распределение учреждений по категории обслуживаемых лиц.

Перспектива развития системы учреждений в Тамбовской области

Тестирование

Тема 1. Семья, основные функции жизнедеятельности

1. Семья, которая объединяет три и более поколения:

а) расширенная (многопоколенная) семья

б) неполная семья

в) однопоколенная

2. Специфическая функция семьи: биологическое воспроизводство населения, рождение детей:

а) функция прерывания рода

б) репродуктивная функция

в) непродуктивная функция

3. Что характеризует семью патриархального типа:

а) равное распределение прав и обязанностей между супругами

б) взаимозаменяемость супругов в занятии домашним хозяйством

в) главенство мужа в семье

4. К функции семьи не имеет отношения:

а) репродуктивная

б) идеологическая

в) хозяйственно-экономическая

5. К функции семьи относится:

а) идеологическая

б) пропагандистская

в) эмоционально-психологическая

6. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью:

а) неполная семья

б) семья

в) нуклеарная семья

7. Семья, в которой единственный родитель имеет статус одинокой матери (или отца) либо один из родителей умер:

а) неполная семья

б) полная семья

в) нуклеарная семья

8. Семья, состоящая только из супружеской пары или из родителей и детей:

а) неполная семья

б) полная семья

в) нуклеарная семья

9. Семья, в которой роль лидера принадлежит мужчине, экономически обеспечивающему семью, с чётким разграничением домашних работ на «мужские» и «женские»:

а) полная семья

б) традиционная (матриархальная) семья

в) традиционная (патриархальная) семья

10. В отличие от других малых социальных групп, семья характеризуется:

а) реальными контактами между членами

б) родственными отношениями

в) устойчивыми связями

11. Обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил, относится к такой функции семьи:

а) эмоционально-психологической

б) социализации

в) рекреационной

12. Отличие традиционной (патриархальной) семья от остальных:

а) полной свободой детей от контроля родителей

б) выполнением женой роли домохозяйки и воспитателя детей

в) совместным принятием важных семейных решений

13. Семья, в которой супруги вместе выполняют работы по дому и принимают общие решения:

а) партнёрская семья

б) патриархальная семья

в) матриархальная семья

14. Брак – это ... мужчины и женщины. Основывается на их правах и обязанностях по отношению друг к другу и к детям:

а) родство душ

б) устная договоренность

в) семейный союз

15. Какой фактор отвечает за восприятие внешности супруга:

а) физический

б) физиологический

в) психологический

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Основные типы семьи

Основные функции семьи в изменяющемся мире

Социально-экономические основания современной семьи

Психологические и демографические аспекты состояния и развития семьи

Сущность, принципы, основные направления и перспективы Государственной семейной политики

Нормативно-правовая база социальной защиты и поддержки семьи. Государственная система льгот и пособий.

Современные технологии, применяемые в учреждениях социального обслуживания семьи и детей

Роль общественных организаций в социальной поддержке семьи.

Типовые задания для зачета (УК-6)

- 1 Закончите определение: Семья – это малая социальная группа, основанная
 - (?) на браке или кровном родстве – супружество, родительство, родство
 - (?) на общности быта – совместное проживание, ведение домашнего хозяйства
 - (?) на эмоциональной близости
 - (?) на взаимных правах и обязанностях по отношению друг к другу
 - (!) все вышеперечисленное верно

2. Закончите определение: Брак – это

- (?) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении;
- (?) форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равное положение, власть в обществе;
- (!) исторически обусловленная, санкционируемая и регламентируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу, детям и обществу.

3. Функции семьи – это:

- (?) система социального функционирования человека
- (!) сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов
- (?) обеспечение биологического существования семьи

1 1. Закончите определение

Семейная политика – это:

(?) определенная независимость семьи от государства, возможность самостоятельно принимать решения, касающиеся семейной жизни;

(!) деятельность государства и других субъектов этой политики, направленная на укрепление семьи и обеспечение нормальной реализации ее специфических функций;

(?) согласованная регламентация взаимоотношений семьи и государства

1 2. Основные принципы социальной работы с семьей

(!) Приоритет прав и интересов ребенка

(!) Уважение прав родителей

(?) Всестороннее привлечение социальных служб

(!) Соблюдение конфиденциальности

(!) Обоснованное использование власти и контроля

4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------|-------------|--|
| «зачтено» | УК-6 | Демонстрирует высокий уровень при определении технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.¶Показывает высокое умение оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.¶Демонстрирует высокий уровень применения законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.¶Показывает высокое умение применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ¶Демонстрирует высокий уровень взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан |

| | | |
|--------------|------|--|
| «не зачтено» | УК-6 | Демонстрирует неудовлетворительный уровень при определении технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.¶Показывает неудовлетворительное умение оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.¶Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.¶Показывает неудовлетворительное умение применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.¶Демонстрирует неудовлетворительный уровень взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан |
|--------------|------|--|

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лукьянова И.Е., Прохорова Э.М., Шиповская Л.П. Семейное воспитание : учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 265 с.
2. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: возрастное консультирование : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456924>
3. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: возрастное консультирование : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476038>

6.3 Методические разработки:

1. Кохановская Л. С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. - 84 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>
2. Прохорова О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 379 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

6.3 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
2. <http://www.asha.org> - <http://www.asha.org>
3. Виртуальная среда Google - <https://gsuite.google.com/>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Основы операционных систем - <https://www.intuit.ru/studies/courses/2192/31/info>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

1С:Предприятие 8.2

"ГАРАНТ аэро" (Клиент) Текущий Пользователь ООО НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ"
01.12.2016

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

eDocLib

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.